

ACOMPANHAMENTO DO APRENDIZADO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COM USO DE DATA MINING

Daniela R. Silva¹
daniela@dc.ufscar.br

Wesley P. Seno
wesley@dc.ufscar.br

Marina T. P. Vieira
marina@dc.ufscar.br

Universidade Federal de São Carlos
Departamento de Computação
Caixa Postal 676
Fone: (016) 274.8232
Fax: (016) 274.8233
CEP 13565-905
São Carlos, São Paulo, Brasil

RESUMO

Num ambiente tradicional de aprendizagem há duas formas de avaliar o aluno: avaliações formais que consistem, basicamente, de provas e trabalhos, e avaliações informais, as quais envolvem a observação do interesse, da participação e frequência do aluno, etc. Em Educação a Distância, a tarefa de observar o aluno é dificultada pela perda do contato face-a-face entre o mesmo e o professor. Para lidar com essa nova situação, várias formas de interação do aluno com o ambiente de aprendizagem e os resultados de atividades que o mesmo realiza são analisados. Este artigo propõe um método para o acompanhamento do aprendizado em cursos a distância. Este método está baseado na identificação, estruturação e mineração das informações relevantes das interações do estudante com ambiente de aprendizado e do seu desempenho no curso. O objetivo deste trabalho é prover meios para que se possa obter padrões que caracterizem o comportamento dos alunos, os quais servirão como orientações para tornar mais eficiente o acompanhamento do aluno.

Palavras chaves: Acompanhamento do Aprendizado, Informática na Educação, Educação a Distância, Mineração de Dados.

ABSTRACT

In the traditional learning environment, there are two ways of evaluating students: formal evaluations that consist, basically, of tests and assignments, and informal evaluations, which involve observing the student's interest, participation, attendance, etc. In Distance Education, the task of observing the student is hindered by the absence of face-to-face contact between teacher and student. To cope with this new situation, several forms of student interaction with the learning environment are analyzed, as are the results of his activities. This paper proposes a method to help the teacher make ongoing assessment of distance learner. The method is based on the identification, structuring and mining of information on the student's interaction with the learning environment, and his learning performance. The purpose of these data is to offer ways to discover patterns that describe the student's behavior, which will serve as the basis for guidelines to optimize the ongoing assessment of the student.

Keywords: Ongoing Assessment, Informatics in Education, Distance Education, Data Mining.

¹ Bolsista de mestrado CAPES